7. sınıf okuma anlama Kütüphane Saatleri

7. sınıf | Önerilen süre 35 dakika

Ad veya rumuz _____ Sınıf _____ Tarih _____

Öğretmen notu: metni ve soruları sınıfınızın hazır bulunuşluğuna uyarlayın. Bir yanıtın farklı doğru ifadeleri kabul edilir. Sonuçları okuma hızı normu veya tanı aracı olarak kullanmayın; anlama kanıtı ve sonraki adımı konuşun.

Kütüphane Saatleri

Okul öğrenci meclisi, kütüphanenin öğle arasındaki açık kalma süresini uzatmayı tartışıyordu. Bir grup, daha uzun süre açık kalmasının daha çok öğrencinin kitaplara ulaşmasını sağlayacağını savundu. Diğer grup ise sorumlu görevlinin çalışma düzeninin ve sessizliğin korunması gerektiğini hatırlattı. Tartışmanın başında iki görüş, birbirini tamamen dışlayan seçenekler gibi sunuluyordu. Meclis, önce hangi bilgilere sahip olduğunu ayırmaya karar verdi. Kütüphanenin son bir haftadaki ziyaret sayıları vardı; ancak öğrencilerin hangi saatlerde gelemediğini gösteren bir kayıt bulunmuyordu. Bu yüzden yalnızca ziyaret sayılarına bakarak bütün ihtiyaçların karşılandığı sonucuna varılamazdı. Öğrenciler, kişisel bilgi istemeyen kısa bir görüş formu hazırladı. Formu yalnızca kütüphaneye gelenlere değil, farklı sınıflardaki gönüllü öğrencilere de ulaştırdılar. Yanıtlar, bazı öğrencilerin yemek sırası nedeniyle mevcut saati kullanamadığını gösterdi. Buna karşılık, süreyi uzatmanın tek başına yeterli olmayacağı da anlaşıldı; oturacak yerlerin sayısı sınırlıydı. Meclis, görevliyle görüşerek iki haftalık bir deneme önerdi. Bir bölüm sessiz çalışma için ayrılacak, süre ise belirli günlerde uzatılacaktı. Deneme sonunda kullanım ve düzen birlikte değerlendirilecekti. Karar metnine, henüz bilinmeyen noktalar da eklendi. Öğrenciler, uzlaşmanın her önerinin yarısını almak olmadığını gördü. Uzlaşma, farklı ihtiyaçları tanıyıp hangi koşullarda bir çözümün işleyebileceğini birlikte sınamaktı. İlk görüşünü savunanlar da başka bir fikri kabul ettiğinde yenilmiş sayılmıyordu; yeni bir bilgi karşısında gerekçesini gözden geçiriyordu.

Kütüphane Saatleri üzerine düşünelim

Yanıtlarında metindeki bilgi ve ayrıntılardan yararlan.

1. İki grubun savunduğu ihtiyaçları ayrı ayrı yaz.

2. Ziyaret sayıları neden tek başına yeterli değildi?

3. Görüş formunun farklı sınıflara ulaştırılması neyi iyileştirdi?

4. “Süreyi uzatmak tek başına yeterli olmayabilir” görüşünün kanıtı nedir?

5. Metindeki uzlaşma anlayışını, basitçe ortada buluşmaktan ayıran özellik nedir?

6. Sen mecliste olsaydın hangi ek bilgiyi isterdin? Gerekçelendir.