6. sınıf okuma anlama Gölgede Kalan Ölçüm

6. sınıf | Önerilen süre 35 dakika

Ad veya rumuz _____ Sınıf _____ Tarih _____

Öğretmen notu: metni ve soruları sınıfınızın hazır bulunuşluğuna uyarlayın. Bir yanıtın farklı doğru ifadeleri kabul edilir. Sonuçları okuma hızı normu veya tanı aracı olarak kullanmayın; anlama kanıtı ve sonraki adımı konuşun.

Gölgede Kalan Ölçüm

Altıncı sınıf öğrencileri, okul bahçesindeki iki oturma alanından hangisinin daha serin olduğunu araştırmak istedi. Bir alan ağaçların altındaydı; diğer alan duvara yakındı. Öğrenciler, tek bir ölçümün yeterli olmayacağı konusunda anlaştı. Üç gün boyunca aynı termometreyle, aynı saatlerde ölçüm yapacaklardı. İlk gün ağaç altındaki alanın sıcaklığı daha düşüktü. İkinci gün sonuçlar birbirine çok yaklaştı. Üçüncü gün ise öğrencilerden biri termometreyi ölçümden hemen önce güneşte bıraktı. Bu durumu fark edince üçüncü günün sonucunu diğer sonuçlarla doğrudan karşılaştırmamaya karar verdiler. Defterlerine hem ölçümü hem de ölçüm koşulunu yazdılar. Bazı öğrenciler, “Beklediğimiz sonucu vermediği için bu ölçümü çıkardık,” denmesini önerdi. Grup buna karşı çıktı. Sorun sonucun beklenenden farklı olması değil, ölçme koşullarının değişmesiydi. Öğretmenleri de bu ayrımı önemli buldu. Çalışmayı ertesi hafta yeniden yaptılar. Sonuçları sınıf panosunda paylaşırken yalnızca sayıları yazmakla yetinmediler; kullanılan araç, saatler ve karşılaştıkları sınırlılıklar için de kısa bir bölüm ayırdılar. Panoyu okuyan başka bir sınıf, farklı bir mevsimde aynı ölçümü yapmayı önerdi. Öğrenciler, buldukları sonucun yalnızca çalıştıkları günler ve koşullar için bir ipucu sunduğunu anladı. Bir araştırmayı güvenilir yapan, her zaman beklenen sonuca ulaşması değil; nasıl yapıldığının açıkça anlatılmasıydı.

Gölgede Kalan Ölçüm üzerine düşünelim

Yanıtlarında metindeki bilgi ve ayrıntılardan yararlan.

1. Öğrenciler ölçümleri karşılaştırabilmek için hangi iki koşulu aynı tutmayı planladı?

2. Üçüncü günün ölçüm koşulu nasıl değişti?

3. Üçüncü günün sonucunun farklı olmasını, tek başına neden dışlama gerekçesi saymadılar?

4. Panoda sayılar dışında hangi bilgiler yer aldı?

5. Başka mevsimde ölçüm önerilmesi sonucun hangi sınırını gösterir?

6. Metnin ana düşüncesini iki metin kanıtıyla açıkla.