4. sınıf okuma anlama Bir Sorunun İki Çözümü

4. sınıf | Önerilen süre 25 dakika

Ad veya rumuz _____ Sınıf _____ Tarih _____

Öğretmen notu: metni ve soruları sınıfınızın hazır bulunuşluğuna uyarlayın. Bir yanıtın farklı doğru ifadeleri kabul edilir. Sonuçları okuma hızı normu veya tanı aracı olarak kullanmayın; anlama kanıtı ve sonraki adımı konuşun.

Bir Sorunun İki Çözümü

Okul bahçesindeki musluğun çevresi teneffüslerden sonra ıslanıyordu. Bazı öğrenciler yere bir uyarı levhası koymayı önerdi. Başka bir grup ise musluğun bozuk olduğunu düşündü. Öğretmen, iki önerinin de araştırılabileceğini söyledi. Öğrenciler üç teneffüs boyunca uzaktan gözlem yaptı; kimsenin adını yazmadı. Musluk kapalıyken damlama görülmedi. Fakat su içerken koluna sıkıca basan öğrenciler, suyun çevreye sıçramasına neden oluyordu. Bu gözlem, musluğun her durumda bozuk olduğu düşüncesini desteklemiyordu. Öğrenciler görevliyle konuşup musluğun ayarını kontrol ettirdi. Yanına da doğru kullanımını gösteren küçük bir çizim koydu. Bir hafta sonra aynı saatlerde yeniden gözlem yaptılar. Yerdeki ıslaklık azalmıştı, ama tamamen bitmemişti. Bu yüzden “Sorunu kesin çözdük,” demediler. Yağmurlu günlerde zeminin başka nedenlerle de ıslanabileceğini hatırladılar. Çalışma sonunda iki çözümün birbirini tamamlayabildiğini gördüler: araçların uygun çalışması kadar, doğru kullanımın anlatılması da önemliydi.

Bir Sorunun İki Çözümü üzerine düşünelim

Yanıtlarında metindeki bilgi ve ayrıntılardan yararlan.

1. Başlangıçta hangi iki çözüm önerildi?

2. Musluğun her durumda bozuk olduğu görüşünü hangi gözlem zayıflattı?

3. Öğrenciler neden gözlemi aynı saatlerde tekrarladı?

4. Hangi iki uygulama birlikte yapıldı?

5. Neden sorunun kesin çözüldüğü söylenmedi?

6. Metnin verdiği araştırma dersini, bir kanıtla açıkla.